



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Unione Europea



Regione Siciliana

Istituto Comprensivo Statale **"G. Lombardo Radice - E. Fermi"**

Via U. Foscolo, 91015 CUSTONACI (Trapani) Telefono: 0923.1872080
<https://lombardoradice-fermi.edu.it> Codice Univoco Ufficio: UF4ZXT

Codice Fiscale 80006340816

P. E. C.: tpic80900q@pec.istruzione.it

e-mail: tpic80900q@istruzione.it

Custonaci, li 15/10/24

"Agenda Sud" - Nota di adesione n. 134894/2023
Autorizzazione prot. n. A00GABMI - 16058 del 05/02/2024

CUP: I44D23002440001

Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-164

Titolo Progetto: Attraverso

Ai genitori della scuola primaria

e p.c. Ai docenti della scuola primaria

All'Albo online

Al sito Web:
Sezione progetti PON

Agli atti

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.
Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-164 - titolo: **Attraverso**

Oggetto: avviso per la selezione di ALUNNI per la realizzazione del progetto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. 275/99, concernente norme di materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/2018, “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche” ed il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 28/12/2018 n. 7753, concernente “Istruzioni generali gestione amministrativo-contabile istituzioni scolastiche statali ogni ordine e grado operanti nel territorio regione siciliana.”;

- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni su Fondi strutturali e di investimento e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “*Agenda SUD*”, emanata nell’ambito dell’Asse I del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” 2014-2020;
- VISTA** la Nota del Ministro dell’istruzione e del merito prot. n. 134894 del 21/11/2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “*Agenda SUD*”. Avviso per adesione all’iniziativa;
- VISTA** la Candidatura n. 1092549 - presentata da questo Istituto in data 18/01/2024 ed acquisita al prot. del M.I.M. al n. 7782 del 18/01/2024, approvata dal Collegio dei Docenti il 6 dicembre 2023 con delibera n. 15 e dal Consiglio di Istituto il 13 dicembre 2023 con delibera n. 83;
- VISTA** la nota del M.I.M. prot. n. AOGABMI - 16058 del 05/02/2024 di formale autorizzazione del progetto presentato da questa Istituzione Scolastica, con codice identificativo **10.2.2A- FSEPON-SI-2024-164**;
- RICHIAMATA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 83 del 13/12/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F per gli anni scolastici 2022/2025, aggiornamento 2023/24;
- RICHIAMATO** il decreto di assunzione a bilancio prot. 3356 del 25/03/2024 e l’inserimento nel Programma Annuale per l’esercizio Finanziario 2024 negli appositi aggregati di entrata ed uscita del finanziamento autorizzato di € 69.898,80;
- CONSIDERATO** che le attività formative del progetto dovranno concludersi entro il 31 dicembre 2024;
- VISTA** la necessità di reclutare alunni del nostro Istituto per attuare le azioni previste dal progetto:

EMANA

il presente Avviso per l’adesione degli alunni della scuola primaria; l’adesione potrà essere data per:

- modulo junior – allievi delle classi prime, seconde e terze;
- modulo senior – allievi delle classi quarte e quinte.

Ciascuna domanda riporterà l’ordine di preferenza delle adesioni al progetto contrassegnando con i numeri 1, 2 le scelte relativamente ai moduli (per il Comune di frequenza); sono esprimibili un massimo di 2 preferenze, la seconda sarà assegnata dopo il completamento della prima.

Titolo modulo	Titolo	Dura- ta in ore	Destinatari
Insegnare l'Italiano ATTRAVERSO la MUSICA - junior Custonaci	<p>Imparare l'italiano con le canzoni è uno dei metodi più piacevoli, veloci ed efficaci, particolarmente ancor più per gli allievi che utilizzano l'italiano come seconda lingua; un motivetto che ti entra in testa rafforza tutte le competenze che esso sottende. Gli allievi memorizzeranno facilmente parole e strutture grammaticali senza rendersene conto.</p> <p>L'attività deve essere guidata poiché nelle canzoni pur di adattare il testo alla melodia, vengono usate alcune "licenze poetiche", potrebbe usarsi un linguaggio non propriamente corretto dal punto di vista grammaticale, ma che suona bene nel contesto della canzone.</p>	30	20 alunni/e delle classi prime, seconde e terze di Custonaci
Insegnare l'Italiano ATTRAVERSO la MUSICA - senior Custonaci	<p>Imparare l'italiano con le canzoni è uno dei metodi più piacevoli, veloci ed efficaci, particolarmente ancor più per gli allievi che utilizzano l'italiano come seconda lingua; un motivetto che ti entra in testa rafforza tutte le competenze che esso sottende. Gli allievi memorizzeranno facilmente parole e strutture grammaticali senza rendersene conto.</p> <p>L'attività deve essere guidata poiché nelle canzoni, pur di adattare il testo alla melodia, vengono usate alcune "licenze poetiche", potrebbe usarsi un linguaggio non propriamente corretto dal punto di vista grammaticale, ma che suona bene nel contesto della canzone.</p>	30	20 alunni/e delle classi quarte e quinte di Custonaci
Insegnare l'Italiano ATTRAVERSO la MUSICA - junior San Vito Lo Capo	<p>Imparare l'italiano con le canzoni è uno dei metodi più piacevoli, veloci ed efficaci, particolarmente ancor più per gli allievi che utilizzano l'italiano come seconda lingua; un motivetto che ti entra in testa rafforza tutte le competenze che esso sottende. Gli allievi memorizzeranno facilmente parole e strutture grammaticali senza rendersene conto.</p> <p>L'attività deve essere guidata poiché nelle canzoni, pur di adattare il testo alla melodia, vengono usate alcune "licenze poetiche", potrebbe usarsi un linguaggio non propriamente corretto dal punto di vista grammaticale, ma che suona bene nel contesto della canzone.</p>	30	15 alunni/e delle classi prime, seconda e terze di San Vito Lo Capo
Insegnare l'Italiano ATTRAVERSO la MUSICA - senior San Vito Lo Capo	<p>Imparare l'italiano con le canzoni è uno dei metodi più piacevoli, veloci ed efficaci, particolarmente ancor più per gli allievi che utilizzano l'italiano come seconda lingua; un motivetto che ti entra in testa rafforza tutte le competenze che esso sottende. Gli allievi memorizzeranno facilmente parole e strutture grammaticali senza rendersene conto.</p> <p>L'attività deve essere guidata poiché nelle canzoni, pur di adattare il testo alla melodia, vengono usate alcune "licenze poetiche", potrebbe usarsi un linguaggio non propriamente corretto dal punto di vista grammaticale, ma che suona bene nel contesto della canzone.</p>	30	20 alunni/e delle classi quarte e quinte di San Vito Lo Capo

Titolo modulo	Titolo	Dura- ta in ore	Destinatari
<p>Insegnare la matematica ATTRAVERSO i LEGO - junior Custonaci</p>	<p>I LEGO sono stati creati dai danesi nei primi anni 1930, in piena crisi finanziaria. Si trattava di un falegname danese, che ne è l'ideatore. Il suo nome: Ole Kirk Kristiansen.</p> <p>Inizialmente i LEGO erano mattoncini di legno, poi si optò per la plastica; un gioco di costruzione come LEGO fa appello alla creatività dei bambini che giocano secondo il loro senso logico. La costruzione è sottoposta a regole di montaggio ma anche a regole di simmetria, architettura, logica ... in definitiva regole matematiche.</p> <p>I LEGO contribuiscono a sviluppare la fantasia dei bambini e la loro intelligenza spaziale. Un bambino pensa soprattutto a giocare, allo stesso tempo, è molto curioso; mescolare il divertimento e l'apprendimento è il modo migliore per ottenere buoni risultati negli allievi. Il piacere suscita interesse e pertanto l'attenzione e la concentrazione.</p> <p>Attraverso i LEGO possono facilmente spiegarsi ai bambini concetti matematici quali, concetti topologici, numeri naturali, frazioni, operazioni con i numeri, le proprietà delle operazioni, potenze, dimensioni, aree, volumi, simmetrie, figure geometriche piane e solide, piano cartesiano e molti altri concetti avendo come limite solamente l'immaginazione e la creatività dell'insegnante.</p>	30	20 alunni/e delle classi prime, seconde e terze di Custonaci
<p>Insegnare la matematica ATTRAVERSO i LEGO - senior Custonaci</p>	<p>I LEGO sono stati creati dai danesi nei primi anni 1930, in piena crisi finanziaria. Si trattava di un falegname danese, che ne è l'ideatore. Il suo nome: Ole Kirk Kristiansen.</p> <p>Inizialmente i LEGO erano mattoncini di legno, poi si optò per la plastica; un gioco di costruzione come LEGO fa appello alla creatività dei bambini che giocano secondo il loro senso logico. La costruzione è sottoposta a regole di montaggio ma anche a regole di simmetria, architettura, logica ... in definitiva regole matematiche.</p> <p>I LEGO contribuiscono a sviluppare la fantasia dei bambini e la loro intelligenza spaziale.</p> <p>Un bambino pensa soprattutto a giocare, allo stesso tempo, è molto curioso; mescolare il divertimento e l'apprendimento è il modo migliore per ottenere buoni risultati negli allievi. Il piacere suscita interesse e pertanto l'attenzione e la concentrazione.</p> <p>Attraverso i LEGO possono facilmente spiegarsi ai bambini concetti matematici quali, concetti topologici, numeri naturali, frazioni, operazioni con i numeri, le proprietà delle operazioni, potenze, dimensioni, aree, volumi, simmetrie, figure geometriche piane e solide, piano cartesiano e molti altri concetti avendo come limite solamente l'immaginazione e la creatività dell'insegnante.</p>	30	20 alunni delle classi quarte e quinte di Custonaci

Titolo modulo	Titolo	Dura- ta in ore	Destinatari
<p>Insegnare la matematica ATTRAVERSO i LEGO - junior San Vito Lo Capo</p>	<p>I LEGO sono stati creati dai danesi nei primi anni 1930, in piena crisi finanziaria. Si trattava di un falegname danese, che ne è l'ideatore. Il suo nome: Ole Kirk Kristiansen. Inizialmente i LEGO erano mattoncini di legno, poi si optò per la plastica; un gioco di costruzione come LEGO fa appello alla creatività dei bambini che giocano secondo il loro senso logico. La costruzione è sottoposta a regole di montaggio ma anche a regole di simmetria, architettura, logica ... in definitiva regole matematiche. I LEGO contribuiscono a sviluppare la fantasia dei bambini e la loro intelligenza spaziale. Un bambino pensa soprattutto a giocare, allo stesso tempo, è molto curioso; mescolare il divertimento e l'apprendimento è il modo migliore per ottenere buoni risultati negli allievi. Il piacere suscita interesse e pertanto l'attenzione e la concentrazione. Attraverso i LEGO possono facilmente spiegarsi ai bambini concetti matematici quali, concetti topologici, numeri naturali, frazioni, operazioni con i numeri, le proprietà delle operazioni, potenze, dimensioni, aree, volumi, simmetrie, figure geometriche piane e solide, piano cartesiano e molti altri concetti avendo come limite solamente l'immaginazione e la creatività dell'insegnante.</p>	30	15 alunni/e delle classi prime, seconda e terze di San Vito Lo Capo
<p>Insegnare la matematica ATTRAVERSO i LEGO - senior San Vito Lo Capo</p>	<p>I LEGO sono stati creati dai danesi nei primi anni 1930, in piena crisi finanziaria. Si trattava di un falegname danese, che ne è l'ideatore. Il suo nome: Ole Kirk Kristiansen. Inizialmente i LEGO erano mattoncini di legno, poi si optò per la plastica; un gioco di costruzione come LEGO fa appello alla creatività dei bambini che giocano secondo il loro senso logico. La costruzione è sottoposta a regole di montaggio ma anche a regole di simmetria, architettura, logica ... in definitiva regole matematiche. I LEGO contribuiscono a sviluppare la fantasia dei bambini e la loro intelligenza spaziale. Un bambino pensa soprattutto a giocare, allo stesso tempo, è molto curioso; mescolare il divertimento e l'apprendimento è il modo migliore per ottenere buoni risultati negli allievi. Il piacere suscita interesse e pertanto l'attenzione e la concentrazione. Attraverso i LEGO possono facilmente spiegarsi ai bambini concetti matematici quali, concetti topologici, numeri naturali, frazioni, operazioni con i numeri, le proprietà delle operazioni, potenze, dimensioni, aree, volumi, simmetrie, figure geometriche piane e solide, piano cartesiano e molti altri concetti avendo come limite solamente l'immaginazione e la creatività dell'insegnante.</p>	30	20 alunni/e delle classi quarte e quinte di San Vito Lo Capo

Titolo modulo	Titolo	Dura- ta in ore	Destinatari
Insegnare l'inglese ATTRAVERSO la MUSICA - senior Custonaci	Imparare una lingua straniera con le canzoni è uno dei metodi più piacevoli, veloci ed efficaci; particolarmente per l'inglese ove la differenza fra pronuncia e testo scritto limita inizialmente la comprensione delle canzoni. Uno studio guidato del testo inglese, in coerenza con la melodia, supera tale limitazione e, quando un motivetto ti entra in testa, in automatico rinforza tutte le competenze che essa sottende. Viene da sé che, se ascolti più volte una canzone in Inglese con un testo davanti, prima o poi ti ritroverai a canticchiarla e memorizzerai facilmente parole e strutture grammaticali senza rendertene conto.	30	19 alunni delle classi quarte e quinte di Custonaci
Insegnare l'inglese ATTRAVERSO la MUSICA - senior San Vito Lo Capo	Imparare una lingua straniera con le canzoni è uno dei metodi più piacevoli, veloci ed efficaci; particolarmente per l'inglese ove la differenza fra pronuncia e testo scritto limita inizialmente la comprensione delle canzoni. Uno studio guidato del testo inglese, in coerenza con la melodia, supera tale limitazione e, quando un motivetto ti entra in testa, in automatico rinforza tutte le competenze che essa sottende. Viene da sé che, se ascolti più volte una canzone in Inglese con un testo davanti, prima o poi ti ritroverai a canticchiarla e memorizzerai facilmente parole e strutture grammaticali senza rendertene conto.	30	19 alunni/e delle classi quarte e quinte di San Vito Lo Capo

TERMINI E CONDIZIONI

Possono presentare domanda di partecipazione i soli alunni di Scuola Primaria frequentanti l'Istituto. Qualora in un modulo il numero delle iscrizioni fosse superiore al massimo consentito, si provvederà a selezionare le domande secondo l'ordine di presentazione (data e orario di arrivo).

Le domande dovranno pervenire in segreteria – Ufficio Protocollo.

La frequenza è obbligatoria, pertanto la presentazione della domanda di partecipazione al corso costituisce per gli alunni impegno a partecipare all'intero percorso formativo.

I percorsi modulari sopra indicati, che mirano al miglioramento dei livelli di apprendimento e delle competenze di base, prevedono attività varie da realizzarsi con il coinvolgimento dei docenti Esperti (interni, in collaborazione plurima ed esterni) e Tutor.

La partecipazione per gli studenti selezionati ai percorsi formativi non comporta oneri a carico delle famiglie: il Progetto PON "AGENDA SUD" è interamente finanziato dal M.I.M. attraverso il Fondo Sociale Europeo. Alla fine del percorso gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite.

PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

La domanda di ammissione, come sopra descritto, dovrà pervenire in segreteria – Ufficio Protocollo

- brevi manu;
- a mezzo email all'indirizzo tpic80900q@istruzione.it;
- a mezzo PEC all'indirizzo tpic80900q@pec.istruzione.it;

entro e non oltre sabato 19 ottobre 2024, compilando i modelli allegati debitamente sottoscritti:

- Allegato 1) Domanda di partecipazione;
- Allegato 2) Modulo anagrafica corsisti.

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- rispetto dei termini di presentazione delle domande;
- verifica della correttezza della documentazione prodotta.

Il presente avviso viene diffuso mediante circolare e pubblicazione sul sito web e all'Albo dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott. Alberto Ruggirello

documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.

Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse