

Istituto Comprensivo Lombardo Radice - Fermi

Curricolo Educazione Civica



2024 -2025

PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi e obiettivi di apprendimento coerenti con quel sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese chiamato Italia. È in tale realtà geografica ed esperienziale insieme che il bambino comincia a rappresentare se stesso e se stesso in relazione al mondo. Per questa ragione il ruolo della scuola diventa fondamentale anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione. Inoltre, l'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy". Dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni. In questo contesto l'appartenenza alla Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato fondativo volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni. Importante risulta anche educare a riconoscere la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come "singoli" che in "forma associata". Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione. Parallelamente alla valorizzazione della iniziativa economica privata si evidenzia l'importanza della proprietà privata, tutelata dall'articolo 42 della Costituzione e che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e che va dunque rispettata e incoraggiata. L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

IL CURRICOLO SI SVILUPPA ATTRAVERSO TRE NUCLEI TEMATICI:



1. Costituzione

- La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente
- La conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- La conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.
- Educazione alla legalità.
- Educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.
- Educazione stradale.



DigComp2.2

2. Sviluppo economico e sostenibilità

- Educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita: l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni.
- Educazione alimentare, contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- Educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.
- Importanza della tutela del risparmio.
- Educazione finanziaria come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato

Cittadinanza digitale

- Capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.
- Aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.
- Intelligenza Artificiale.

La scuola è una comunità a cui ciascun bambino e bambina, ciascun studente e studentessa appartiene e pertanto diventa luogo dove fare esperienza ma per un agire consapevole abbiamo bisogno di conoscenza e di abilità.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Con il D.M. 183 del 7 settembre 2024 nella Scuola dell'Infanzia sono previste iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva e consapevole, affinché ciascun bambino e bambina possa sviluppare “alcune competenze di cittadinanza”.

Ogni campo di esperienza può diventare una palestra di vita dove il bambino e la bambina sviluppano consapevolezza verso se stessi e verso gli altri, verso i diritti e i doveri, dove maturano “comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza”, dove sviluppano “il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale”, dove realizzano l'incontro con l'altro per ascoltare, conoscere e dialogare e dove avviene la conoscenza del mondo con le sue caratteristiche legate ai numeri, alle forme e alle misure e ai materiali naturali.

- Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.
- Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ✓ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ✓ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ✓ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

LA TRASVERSALITA'

L'educazione civica persegue lo sviluppo di atteggiamenti competenti.

- Se di educazione si tratta, compete a tutti.
- La finalità è lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili nei giovani cittadini.
- Autonomia e responsabilità sono gli aspetti che connotano gli atteggiamenti della persona che agisce in modo competente.

ORDINARIETA' NEL CURRICOLO

- Lo sviluppo di atteggiamenti autonomi e responsabili deve essere perseguito attraverso tutto il curricolo, in modo quotidiano, diffuso e ordinario.
- La finalità dei saperi è quella, attraverso di essi, di servire al bene comune e di non violare mai l'interesse della comunità.
- In ogni insegnamento è presente il punto di vista della cittadinanza; tutti i saperi costruiscono la cittadinanza.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'ambiente di apprendimento per l'educazione civica esige la partecipazione attiva, agita, degli alunni che, in forma collaborativa, costruiscono i propri saperi in autonomia e responsabilità e partecipano alla costruzione delle regole e alla valutazione.

- Non si sviluppa autonomia in un ambiente che non te la chiede;
- Non si sviluppa responsabilità in un ambiente che non te ne dà;
- Non si impara la democrazia in un ambiente non democratico.

COSA OCCORRE FARE

- Strutturare un curricolo unitario che consideri per ogni campo di esperienza il suo concorso allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- Individuare nuclei concettuali e tematici che si prestano all'indagine trasversale e alla pianificazione di unità di apprendimento;
- Strutturare l'esperienza scolastica per compiti significativi e in un ambiente di apprendimento attivo e collaborativo;

Come recitano le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

“Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica...

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza”.

ATTIVITA' E METODOLOGIA GENERALE	
ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Conversazioni libere e guidate, narrazioni e racconti, memorizzazione di canzoni, poesie e filastrocche, giochi di ruolo, di finzione, di immaginazione e motori, , raggruppamenti, seriazioni, schede strutturate e semi strutturate, disegno libero, attività grafo-pittoriche, plastico-manipolative, laboratoriali ed esperenziali, strutturando l'esperienza scolastica per compiti significativi.	La vita di relazione (discussione, confronto reciproco, collaborazione, cooperazione), la valorizzazione del gioco, la mediazione didattica, le modalità laboratoriali in gruppi di lavoro collaborativi, l'esplorazione e la ricerca (esperienza diretta), il corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, uso responsabile e consapevole dei dispositivi digitali, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza.

COSTITUZIONE

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Conoscere le basilari norme della Costituzione</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <p>Muoversi in sicurezza per la strada</p>	<p>I valori della Costituzione</p> <p>Le norme del codice stradale</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Conoscere i concetti di diritti ed doveri</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino</p> <p>Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>Comprendere il significato dei diritti dei bambini</p> <p>Raccontare ed esprimere proprie esperienze vissute</p> <p>Sapere il significato dei simboli "bandiere, inni..."</p>	<p>Diritti dei bambini e documenti che tutelano</p> <p>Lessico adeguato</p> <p>I simboli dell'identità territoriale</p>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Conoscere i simboli identitari della nostra nazione e dell'Europa (bandiera, inno)</p> <p>Conoscere la principale segnaletica stradale</p>	<p>Saper disegnare e colorare la bandiera italiana ed europea</p> <p>Saper eseguire melodie e canti</p> <p>Riconoscere, rappresentare e colorare la segnaletica stradale</p>	<p>La bandiera italiana ed europea</p> <p>L'inno nazionale ed europeo</p> <p>Segnaletica stradale basilare</p>
CORPO E MOVIMENTO	<p>Conoscere le modalità per muoversi correttamente</p>	<p>Muoversi con destrezza e correttezza dentro e fuori l'ambito scolastico</p>	<p>Corrette modalità di comportamento</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Conoscere il proprio territorio</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna...</p> <p>Conoscere e avvalersi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente divita con mappe tematiche</p> <p>Muoversi nel proprio paese e zone limitrofe</p> <p>Muoversi nel proprio territorio consapevolmente</p>	<p>Mappe, percorsi, simbologia</p> <p>Il proprio territorio</p> <p>I servizi offerti dal proprio territorio</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Sviluppare capacità di integrazione e partecipazione</p> <p>Apprendere buone abitudini</p>	<p>Assumere comportamenti di autonomia e fiducia in sé</p> <p>Conoscere le normali regole comportamentali</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti corretti nel rispetto dell'altro</p>	<p>Autostima e fiducia in se stessi</p> <p>Comportamenti adeguati alla vita scolastica</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Acquisire nuovi vocaboli</p> <p>Saper ascoltare e comprendere storie</p>	<p>Pronunciare adeguatamente parole "gentili"</p> <p>Ascoltare e raccontare storie</p>	<p>L'utilizzo delle buone maniere</p> <p>Strutture di comunicazione semplici</p>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p>	<p>Saper utilizzare tecniche diverse</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica</p>
CORPO E MOVIMENTO	<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere"</p> <p>Acquisire corrette e sane abitudini alimentari</p> <p>Acquisire una buona autonomia a tavola</p>	<p>Riconoscere ed evitare situazioni pericolose</p> <p>Utilizzare corrette abitudini di igiene personale</p> <p>Assaggiare tutto e prediligere cibi sani</p> <p>Sapersi comportare correttamente a tavola</p>	<p>Situazioni di pericolo per sé e per gli altri</p> <p>Corrette abitudini igieniche</p> <p>Atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Corrette abitudini a tavola</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Ordinare e raggruppare</p> <p>Favorire la raccolta differenziata</p> <p>Conoscere le proprie realtà territoriali ambientali</p>	<p>Saper fare attività di raggruppamento in base a criteri stabiliti</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali diversi</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi</p>	<p>La differenza di materiali (plastica, carta, metallo...)</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti</p>

CITTADINANZA DIGITALE

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
IL SÉ E L'ALTRO	Rispettare le regole dei giochi Saper aspettare il proprio turno	Mettere in atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri Accettare e condividere le regole stabilite	La funzione della regola L'utilizzo delle "buone maniere"
I DISCORSI E LE PAROLE	Acquisire nuovi vocaboli Verbalizzare le informazioni date Conoscere le potenzialità offerte dalla tecnologia	Comunicare utilizzando terminologia informatica Saper comunicare verbalmente durante lo svolgimento di attività Utilizzare correttamente gli strumenti digitali	Elementi base di informatica Lessico di base Strumenti digitali
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Conoscere le emoticon e il loro significato Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC	Riconoscere e decodificare segni e simboli che lo circondano Padroneggiare gli strumenti digitali	Linguaggio di comunicazione digitale Elementi essenziali di un PC
CORPO E MOVIMENTO	Acquisire concetti topologici Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi	Saper fare giochi motori di esplorazione dello spazio Saper fare percorsi di diverse difficoltà	Concetti topologici Percorsi
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Orientarsi nello spazio, nel tempo e nella logica Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità	Padroneggiare le abilità logiche e temporali	Coordinate spazio-temporali

LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 2018

Conoscenze

- ✓ **concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui**, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- ✓ **vicende contemporanee** e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- ✓ **obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici**;
- ✓ **sistemi sostenibili**, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- ✓ **integrazione europea** e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai **valori comuni dell'Europa**, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.».

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018

Capacità

- ✓ **impegnarsi** efficacemente con gli altri **per conseguire un interesse comune** o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- ✓ **pensiero critico** e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- ✓ **sviluppare argomenti e partecipare** in modo costruttivo **alle attività della comunità**, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- ✓ **accedere ai mezzi di comunicazione** sia tradizionali sia nuovi, **interpretarli criticamente e interagire** con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018

Atteggiamenti

- ✓ **rispetto dei diritti umani**, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- ✓ **disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico** a tutti i livelli e alle attività civiche;
- ✓ sostegno della **diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili**;
- ✓ promozione di una **cultura di pace e non violenza**;
- ✓ disponibilità a **rispettare la privacy** degli altri, **essere responsabili in campo ambientale**, **superare i pregiudizi, raggiungere compromessi** ove necessario e **garantire giustizia ed equità sociale** attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socio economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

LE COMPETENZE DA VALUTARE

Le linee guida hanno indicato delle competenze specifiche da raggiungere per le scuole del primo ciclo.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il sistema scolastico italiano assume, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente. Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituisce la Raccomandazione del Parlamento europeo del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo allegato sullo stesso tema.

Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze:

Competenza alfabetica funzionale Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Competenza digitale È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. Fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Competenza in materia di cittadinanza Ognuno deve possedere le abilità che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Articolo 3

“ Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. ”



CLASSI PRIME E SECONDE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore
	<p>N1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. ● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	ITALIANO STORIA ARTE SCIENZE ED. MOTORIA	4 3 2 2 2
	<p>N2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria 		

	<p>N3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. 		
	<p>N4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 		
Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore
	<p>N5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore del lavoro Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	ITALIANO GEOGRAFIA ARTE MATEMATICA SCIENZE	3 4 2 3 2
	<p>N6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. 		

	sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali			
	N7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 		
	N 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 		
	N9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. 		
Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Disciplinecoinvolte	Ore
	N 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	TECNOLOGIA	6
	N 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer 		

CLASSI TERZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore
	<p>N1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	ITALIANO STORIA ARTE SCIENZE ED. MOTORIA	4 3 2 2 2
	<p>N2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 		
	<p>N3 Rispettare le regole e le norme che</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti e partecipare alla loro eventuale 		

	governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>definizione o revisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale 		
	N4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 		
Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore
	N5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore del lavoro ● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	ITALIANO GEOGRAFIA ARTE MATEMATICA SCIENZE	3 4 2 3 2
	N6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 		

	N 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 		
	N 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 		
	N 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore della legalità. 		
Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore
	N 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 	TECNOLOGIA	6
	N 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer 		
	N 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano 		

CLASSI QUARTE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore
	<p>N1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	ITALIANO STORIA ARTE SCIENZE ED. MOTORIA	5 2 2 1 1
	<p>N2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. 		
	<p>N3 Rispettare le regole e le norme che</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono 		

	governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 		
	N4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore
	N5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	ITALIANO GEOGRAFIA ARTE MATEMATICA SCIENZE INGLESE	4 2 1 2 1 1
	N6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 		

	l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali			
	N 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 		
	N 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio 		
	N 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità. 		
Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore
	N 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	TECNOLOGIA MATEMATICA INGLESE	6 2 3
	N 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer 		
	N 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 		

CLASSI QUINTE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore
	<p>N1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	ITALIANO STORIA ARTE SCIENZE ED. MOTORIA	5 2 2 1 1
<p>N2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 			
<p>N3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in 			

	convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>discriminazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 		
	N4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 		
Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore
	N5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 	ITALIANO INGLESE GEOGRAFIA ARTE MATEMATICA SCIENZE	4 1 2 1 2 1
	N6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	<ul style="list-style-type: none"> Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 		

	N 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 		
	N 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 		
	N 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 		
Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Disciplinecoinvolte	Ore
	N 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 	TECNOLOGIA MATEMATICA INGLESE	6 2 3
	N 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 		
	N 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 		

ATTIVITA' E METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

RICORRENZE

- ✓ *21 settembre Giornata internazionale della pace*
- ✓ *2 ottobre Festa dei nonni*
- ✓ *Primo venerdì di ottobre Giornata Internazionale del sorriso*
- ✓ *16 ottobre Giornata mondiale dell'alimentazione*
- ✓ *17 ottobre Giornata mondiale del rifiuto della miseria*
- ✓ *Commemorazione dei defunti di tutte le guerre*
- ✓ *13 novembre Giornata della Gentilezza*
- ✓ *Terzo giovedì di novembre Giornata Mondiale della Filosofia*
- ✓ *20 novembre Giornata Internazionale per i diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza*
- ✓ *Settimana dell'ambiente: 21 novembre Festa dell'albero*
- ✓ *25 novembre Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne*
- ✓ *20 dicembre Giornata Internazionale della Solidarietà*
- ✓ *11 gennaio Anniversario della morte di Giuseppe Di Matteo*
- ✓ *21 gennaio Giornata mondiale dell'abbraccio. Il linguaggio delle emozioni.*
- ✓ *27 gennaio Giornata della memoria*
- ✓ *3 febbraio Giornata internazionale dei calzini spaiati*
- ✓ *7 febbraio Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo*
- ✓ *11 febbraio Giornata mondiale delle donne e delle ragazze nella scienza*
- ✓ *17 marzo Nascita dello Stato Italiano in seguito alla proclamazione del Regno d'Italia*
- ✓ *19 marzo San Giuseppe*
- ✓ *21 marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie*
- ✓ *22 marzo Giornata mondiale dell'acqua*
- ✓ *Ultimo venerdì di marzo "Crocefisso di Cofano"*
- ✓ *2 aprile giornata sulla consapevolezza dell'autismo*

METODOLOGIA

Il rapido divenire della conoscenza necessita sempre di più l'acquisizione e la messa in opera di modelli formativi fluidi e dinamici, in grado di adattarsi al meglio alle esigenze di apprendimento che per tipologia, varietà di contenuti, richiede approcci metodologici sempre più evoluti e efficaci.

- ✓ *Lezione frontale*
- ✓ *Approccio tutoriale*
- ✓ *Tutoring tra pari*
- ✓ *Lavoro di gruppo*
- ✓ *Discussione*
- ✓ *Interdisciplinarietà*
- ✓ *Role playng*
- ✓ *Azione nel labirinto (action maze)*
- ✓ *Apprendimento cooperativo*
- ✓ *Circle time*
- ✓ *Problem solving*
- ✓ *(Metodo euristico partecipativo)*
- ✓ *L'intervista*
- ✓ *Brain storming*

- ✓ *2 aprile* Strage di Pizzolungo
- ✓ *22 aprile* Giornata mondiale della Terra
- ✓ *3 maggio* Giornata mondiale della libertà di stampa
- ✓ *9 maggio* Giornata dell'Europa (la Pace e l'unità in Europa)
- ✓ *9 maggio* Ritrovamento del corpo senza vita di Aldo Moro e uccisione del giornalista Peppino Impastato
- ✓ *15 maggio* Autonomia Siciliana
- ✓ *23 maggio* Strage di Capaci
- ✓ 2 giugno Festa della Repubblica
- ✓ 4 febbraio Giornata internazionale per il dialogo inter-religioso
- ✓ Giornata mondiale della pace
- ✓ 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua
- ✓ 20 maggio Giornata delle api

ATTIVITA'

Visione di film, documentari, interviste; Letture di brani, articoli di giornali ... pertinenti al tema proposto; Collaborazioni con Associazioni ambientali, ONLUS ... operanti nel territorio; Collaborazioni con Centro Studi Peppino Impastato - Casa di Paolo

- Associazione Agende Rosse Rita Atria ...;

Incontri con operatori della Protezione Civile, Polizia Municipale, Vigili del Fuoco, Militari appartenenti alle Forze Armate;

Visite presso gli Uffici della sede Municipale;

Uscite presso le Riserve Naturali Orientate di Monte Cofano e Zingaro;

Attività di riciclo di materiali; Attività di ricerca sui siti di informazione.

Uscite didattiche presso fattoria didattica.

PREMESSA

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

L'educazione civica è quella disciplina che più di tutte ha insito il concetto di trasversalità, essa ,infatti ,concorre non solo alla formazione della identità della persona nella molteplicità delle sue dimensioni, ma anche alla promozione dei legami interpersonali. Per questa peculiarità agisce in sinergia con le altre discipline e alimenta quel processo, iniziato nella scuola dell'infanzia, attraverso il quale l'alunno **conosce, riconosce e vive** le norme di comportamento che rendono possibile la vita comunitaria, **acquisisce** la crescente consapevolezza del rapporto che intercorre tra libertà individuale ed esigenze sociali, **attua** forme sempre più complete di solidarietà e **concorre** alla creazione di un ambiente sostenibile.

In questa prospettiva la scuola secondaria di primo grado, partendo dall'analisi della Costituzione, asse portante della legge n. 92 del 20 Agosto 2019, si propone gli obiettivi di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare persone responsabili e attive che, utilizzando in maniera consapevole i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, partecipano pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.



CLASSI PRIME

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore per Disciplina
	<p>N1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 	<p>Geografia Italiano Ed. Fisica</p>	<p>Geografia 2 Italiano 2 Ed. fisica 1 Storia 2 Arte 2 Musica 2</p>
	<p>N2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). 	<p>Geografia Storia Arte Musica</p>	

	N3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 	Italiano	
Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Disciplinecoinvolte	Ore per disciplina
	N5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	Geografia Tecnologia Scienze	Geografia 2 Tecnologia 2 Scienze 4 Italiano 3

	N6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	Tecnologia Scienze	
	N7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	Italiano	
	N9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. 	Italiano	
Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore per disciplina
	N 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	Italiano Tecnologia Matematica Inglese Religione	Italiano 3 Tecnologia 2 Matematica2 Inglese 2 Religione2
	N 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	Italiano	

CLASSI SECONDE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore per disciplina
	<p>N1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 	Italiano	<p>Italiano 2 Storia 2 Geografia 2 Tecnologia 2 Scienze 2 Sc. Motorie 1</p>
	<p>N2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le 	Storia Geografia	

	tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 	Arte Arte	
	N7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	Arte Italiano	
	N 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. 	Matematica	
	N9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. 	Italiano	
Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore per disciplina
	N 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 	Italiano Tecnologia Inglese Francese	Italiano 4 Tecnologia 2 Inglese 2 Francese 2

	<p>N 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<p>Italiano Inglese Francese</p>	
--	---	---	--	--

	funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. 		
	N3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	Scienze motorie	
	N4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. 	Scienze	

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore per disciplina
	<p>N5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 	<p>Storia</p>	<p>Arte 1 Storia 2 Geografia 2 Tecnologia 3 Italiano 2 Inglese 2</p>
	<p>N6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Tecnologia Geografia</p>	
	<p>N7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>Tecnologia Arte Italiano Inglese Geografia</p>	

	N8	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	Tecnologia	
	N9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	Italiano	
Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Ore per disciplina
	N 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	Italiano Tecnologia Scienze Inglese	3 3 2 2

ATTIVITÀ ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
COSTITUZIONE	Metodologie
<ul style="list-style-type: none"> • Visione di documentari/ film • Letture di testi narrativi e non afferenti al tema • Lettura degli articoli della Costituzione italiana relativi al tema • Lettura e riflessione su la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino • Lettura e commento di articoli di quotidiani • Produzione di documenti multimediali • Collaborazioni e incontri con associazioni ONLUS (CO.TU.LE.VI., SPRAR, Addiopizzo...) operative nel territorio • Visita ai luoghi confiscati alle mafie • Incontro con la Polizia municipale e simulazione di percorsi stradali • Simulazione di tempi di reazione in situazioni di pericolo (leggi della fisica, risposta del sistema nervoso...) • Uso di materiali audio/visivi, tratti da RAI Scuola • Partecipazioni a concorsi • Visite guidate presso i locali della sede municipale 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di interazione • Ricerca- azione • Cooperative e collaborative learning • Tutoring durante le attività del gruppo • Circle time • Attività di interazione in classe con lezioni input
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento di articoli di quotidiani • Lettura di brani letterari e non attinenti al rispetto del proprio corpo (alcool, droghe, fumo,...) • Produzione di documenti multimediali • Attività di littering per il contrasto del degrado ambientale e paesaggistico • Adottare un'area verde per preservarla dall'incuria • Escursioni nella riserva naturale orientata di Monte Cofano e dello Zingaro • Visita presso strutture che si occupano di riciclare i rifiuti solidi urbani • Attivare laboratori per il riciclo dei materiali (carta, plastica, stoffe, oggetti di vario tipo...) • Incontro/formazione con i Vigili del fuoco, la protezione civile e la Guardia Forestale • Incontri con personale Agenzia delle Entrate e Riscossione 	

CITTADINANZA DIGITALE

- Ricercare su vari siti di informazioni su un argomento dato, confronto dei dati e delle fonti; rilevazione della loro attendibilità;
- Realizzare elaborati multimediali di diverso tipo adeguati al contesto;
- Costruzione di un decalogo sul corretto comportamento da tenere nell'uso delle tecnologie nella nostra scuola
- Visione di video, lettura di pagine web e discussione/riflessione su temi/problemi attuali;
- Interagire su piattaforme comuni (e-twinning);
- Incontri con la Polizia postale;
- Lettura di documenti sul tema della tutela della privacy;
- Realizzazione di cortometraggi su ambienti digitali e benessere psico-fisico, ivi compresa l'inclusione;
- Analisi di temi afferenti a bullismo e cyberbullismo.



RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Criteria	Livello In via di prima acquisizione	Livello di base	Livello intermedio	Livello Avanzato
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in nuovi contesti.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti civicamente</p>	<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti</p>	<p>L'alunno/a adotta solitamente dentro e fuori l'ambiente scolastico comportamenti e</p>	<p>L'alunno/a adotta sempre dentro e fuori l'ambiente scolastico comportamenti e atteggiamenti</p>

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>auspicati e necessita di richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.</p>	<p>atteggiamenti coerenti e rispettosi della convivenza civile e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con responsabilità incarichi affidati.</p>	<p>coerenti e rispettosi della convivenza civile e mostra di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo, apportando contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>L'alunno/a sa utilizzare device e semplici applicazioni digitali. Usa e produce alcune tipologie testuali multimediali, conosce generalmente le netiquette e le applica solo se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno/a sa utilizzare device e semplici applicazioni digitali. Usa e produce sufficientemente alcune tipologie testuali multimediali. Sa gestire i dati personali con particolare attenzione alla tutela della privacy con il supporto tecnico del docente. Conosce generalmente le netiquette e sa come agire in caso di cyberbullismo</p>	<p>L'alunno/a sa utilizzare con consapevolezza device e semplici applicazioni digitali. Usa e produce diverse tipologie testuali multimediali. Sa gestire i dati personali con particolare attenzione alla tutela della privacy. Conosce le netiquette e sa come agire in caso di cyberbullismo</p>	<p>L'alunno/a sa utilizzare e valutare con consapevolezza e capacità critica gli strumenti e le applicazioni digitali. E' capace di interpretare, usare e produrre varie tipologie testuali multimediali. Sa gestire i dati personali con particolare attenzione alla tutela della privacy. Conosce le netiquette e sa come agire in caso di cyberbullismo</p>

Griglia di valutazione disciplinare
Educazione Civica
classi 1° 2° e 3° Scuola secondaria di primo grado

Nucleo tematico	Competenze	Descrittori	Voto	livello generale
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa attivamente con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità ● Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali ● conosce i concetti di legalità e giustizia ● Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri. ● È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. ● Si impegna affinché i concetti appresi diventino comportamenti acquisiti nel suo vissuto quotidiano. 	<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse, esercitando un'influenza positiva sul gruppo e dimostrando anche uno spiccato senso di responsabilità e rispetto per sé e per gli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza e originalità il linguaggio specifico della disciplina. Adotta, sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne completa consapevolezza.</p>	10	LIVELLO A1 PIENAMENTE ESPERTO
		<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività costantemente, con impegno e interesse, dimostrando anche un notevole senso di responsabilità e rispetto per sé e per gli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Comunica e si esprime correttamente, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina. Adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto studiato e mostra di</p>	9	LIVELLO A2 ESPERTO

Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento responsabile nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti consapevole che possono essere ancora considerati una risorsa. 	<p>averne completa consapevolezza.</p> <p>L'alunna/o ha partecipato alle attività con impegno e interesse, dimostrando senso di responsabilità. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Comunica e si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto studiato e mostra di averne consapevolezza.</p>	<p>8</p>	<p>LIVELLO A2</p> <p>ESPERTO</p>
		<p>L'alunna/o ha partecipato alle attività, con responsabilità, impegno e interesse adeguati. Le conoscenze sui temi proposti sono accettabili. Comunica e si esprime in modo semplice e chiaro. Adotta generalmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto studiato e mostra di averne discreta consapevolezza.</p>	<p>7</p>	<p>LIVELLO B2</p> <p>BUONO</p>
		<p>L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con sufficiente interesse. Ha acquisito semplici conoscenze. Comunica e si esprime con qualche incertezza, utilizzando in modo non sempre corretto il linguaggio specifico della disciplina . Sollecitato dagli adulti o dai compagni, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>6</p>	<p>LIVELLO C</p> <p>BASE</p>

Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa in modo efficace le risorse disponibili in rete; ● Conosce e utilizza correttamente le varie tipologie di devices in relazione all'attività da svolgere. ● Comunica, interagisce on line; ● Si informa e partecipa al dibattito pubblico. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; ● Usa in modo appropriato i Profili social Cyberbullismo. 	L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con interesse discontinuo. Le conoscenze sui temi proposti sono minime e in alcuni casi recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. Comunica e si esprime in modo elementare. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	5	LIVELLO D INIZIALE
		L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con scarso interesse. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Comunica e si esprime con difficoltà. Sporadicamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	4	LIVELLO D INIZIALE

Approvato dal Collegio dei docenti in data 10 novembre 2020

Approvato dal Consiglio d'Istituto e inserito nel PTOF in data 16 novembre 2020

Aggiornato con delibera del Collegio dei docenti del 19 ottobre 2021 per l'a.s. 2021-2022

Inserito nel PTOF 2021-2022 nella seduta del Consiglio d'Istituto del 23/11/2021

Aggiornato con delibera del Collegio dei docenti del 06/12/2023

Aggiornato a seguito D.M. n.183 del 07/09/2024 con delibera del Collegio dei docenti del 04/11/2024